

МИР,

В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№15, 2024



**«Как мы в садике своем
дружно, весело живем!»**



Сегодня в номере

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	3
М.С. Молотихина «Что такое детский сад для ребенка?»	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	4
Филипова Е.Г. «Волшебные средства понимания»	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	5
Н.И. Иваненко «Развиваем речь ребенка с помощью игрового пособия «Фиолетовый лес»	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6
А.А. Комлева «Прекрасный праздник - Благовещение»	
СМЕШАННАЯ РАННЯЯ ГРУППА	7
И.А. Шалина « Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем »	
МЛАДШЕ-СРЕДНЯЯ ГРУППА «РОМАШКИ»	8
Т.А. Белова «Дружно в садике живем»	
СРЕДНЯЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»	9
Н.А. Капранова « Как мы весело и дружно в садике живем »	
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «РАДУГА»	10
Н.В. Скокова «Как весело и интересно в нашей группе»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»	11
Е.Н. Корсакова « Кто любит трудиться, тому без дела не сидится!»	

Редакционный совет журнала
«Мир, в котором мы живем»

Главный редактор
Молотихина М.С., заведующий
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово

Выпускающий редактор
Филипова Е.Г., педагог-психолог

Члены редакционного совета:
Иваненко Н.И., учитель-логопед

Адрес редакции и издательства:
606101, Нижегородская область, г.
Павлово, ул. Высокая, д.24

Тел.: 8(83171) 5-58-99

E-mail: polyanka29@yandex.ru

С электронной версией журнала Вы
можете познакомиться на сайте
детского сада и в нашей официальной
группе Вконтакте:

<https://polyanka29.nubex.ru/roditeljam/zhurnal/>



<https://vk.com/club168267230>



«Что значит детский сад для ребенка?»

Ходить или нет в детский сад?»- во многих семьях этот вопрос решается далеко неоднозначно. Главный (а, зачастую, и единственный) аргумент выбора родителей домашнего воспитания малыша - это боязнь частых простуд и заражение детскими болезнями или на это имеются другие причины. Безусловно, некоторые преимущества пребывания ребенка в домашних условиях есть. Но наряду с плюсами, есть и ряд недостатков такого воспитания, связанных, в первую очередь, с отсутствием необходимого общения.

Всю свою жизнь человек живет и работает в социуме, и от того, как сложатся его взаимоотношения с обществом, зависит его успех и самооценка. Первые навыки общения малыша со сверстниками в детском саду закладывают основы диалога, обмена мнениями, уроков компромисса и взаимопонимания. К тому же, на первых этапах жизни человека процесс адаптации в коллективе происходит более естественным образом. Одна из главных задач, возложенных на дошкольное образовательное учреждение - социализация личности.

Именно в саду малыш начинает применять свои коммуникативные навыки, учится общаться с другими детьми, контактировать, узнает много нового, адаптируется к обществу, учится выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях. Он учится понимать, что не все на свете должно доставаться только ему. Это тяжело, но необходимо. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку), нужно прикладывать усилия, стараться. Посещение детского сада ребенку дает возможность общения со сверстниками, включенность в группу, реализацию потребности в общении не только с другими детьми, но и с взрослыми. До начала школьного возраста родители, конечно, остаются единственными по-настоящему авторитетными взрослыми в жизни ребенка. Но опыт общения с воспитателями и специалистами в детском саду помогает ребенку в дальнейшем избежать трудностей в установлении отношений со школьными учителями.

Вторая важнейшая задача, успешно реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях - режим дня. Именно в соблюдении режима дня и состоит польза детского сада, поскольку приучает к основам здорового образа жизни - своевременному питанию, сну, прогулкам на свежем воздухе.

И, наконец, возможности для интеллектуального, физического и творческого развития ребенка. Развитие речи, пение, танцы, рисование, лепка, конструирование, народные промыслы, едва ли возможны в условиях одной квартиры. К тому же, профессиональные специалисты помогут малышу проявить себя в каком-либо виде искусства и открыть новые способности.

Дошкольное образование является первой ступенью основного общего образования, занятия проводятся четко по расписанию, в соответствии с задачами Федерального Государственного образовательного стандарта. Благодаря этому ребенок получает разностороннее развитие, необходимое для подготовки к учебе. Отводить ребёнка в сад нужно ежедневно, не допуская пропусков без уважительных причин. Помимо всестороннего развития это приучает к дисциплине и вырабатывает чувство ответственности.



Филипова Е.Г., педагог-психолог

«Волшебные средства понимания»

Совсем недавно к ребятам из группы «Радуга» в гости приходил «Словоежка».

А вы знаете почему у него такое необычное имя? Просто он живет в стране, где нет слов, потому что он их все съел. Раньше все жители страны «Говорляндии», где жил «Словоежка» умели разговаривать. Они играли, пели, танцевали. Но однажды туда прилетел злой волшебник «Молчун» и заколдовал всех жителей. Они перестали разговаривать, петь и играть. Жители сидели по домам и плакали. «Словоежка» пришел к ребятам за помощью, чтобы они научили его общаться без слов.



Для дошколят это не составило труда. Первым делом ребята показали, как можно общаться с помощью жестов. В игре «Объясни без слов» дошколята жестами показывали, какую игрушку хотят купить в магазине. «Словоежка» без труда все отгадал. В игре «Угадай жест» водящий показывал жест, а остальные ребята угадывали его. Было очень весело!



Но ведь общаться можно не только словами и жестами, а еще и мимикой. С помощью мимики можно узнать, какое настроение у другого человека и показать свое. Вот какие выражения лица у нас получились. А еще ребята нарисовали свои портреты и подарили их своему новому другу.



«Словоежка» поблагодарил ребят за помощь и отправился к себе домой. Теперь он научит всех жителей страны «Говорляндия» общаться с помощью жестов и мимики. До свидания, «Словоежка»!!!

Н.И. Иваненко, учитель-логопед

«Развиваем речь ребенка с помощью игрового пособия «Фиолетовый лес»»

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно, употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. С раннего возраста ребенок должен усвоить грамматические значения родного языка, без чего невозможно понимать речь. Он может знать лексическое значение слов «кукла», «спать», но не знать грамматического значения («кукла спит», «кукла выпалась», или «куклу кладут спать»), что влечет значительные трудности в процессе обучения ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо выявлять нарушения формирования грамматического строя речи и проводить работу по устранению этих нарушений.



Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. Одним из средств формирования правильной грамматической речи детей являются развивающая пространственная среда «Фиолетовый лес».

Использование развивающей среды «Фиолетовый лес» позволяет поддерживать интерес на протяжении всего занятия, способствует развитию сенсомоторных функций, тактильных ощущений, что обеспечивает развитие активной цепочки взаимодействия «рука-речь».

Сама подача образовательного материала выглядит для детей очень презентабельно – ковровиновая основа для жёсткого крепления на стене с модульными элементами (небо, земля, полянка, лужайка), и съёмными элементами (солнце, облака, озеро, деревья, животные, птицы, насекомые, земноводные, млекопитающие). Игровая среда интересна, начиная от цветовой гаммы поля пособия, до зверей и персонажей в нем участвующих, более



того она мобильна и многофункциональна.

Переносные элементы «Фиолетового леса» крепятся к основе на липучках и могут размещаться в произвольном порядке на основе. Все съёмные элементы можно использовать не только по назначению, но и в качестве предметов-заместителей в детской игре, в качестве трафаретов в изобразительной деятельности. Имеющиеся четыре игровые зоны, на которые поделён Фиолетовый лес: «Небо», «Лужайка», «Дорожка», «Полянка» дают возможность комбинировать игры по зонам или использовать каждую зону по

отдельности, создавая новые игровые ситуации. Включение методики развивающего обучения В.В. Воскобовича, как показывают практики, позволяет добиться не только устойчивого внимания на занятии, но и повысить речевую активность, поддерживать интерес на протяжении всего образовательного процесса.

А.А. Комлева, музыкальный руководитель

«Прекрасный праздник – Благовещение»

Каждую весну мы отмечаем самый замечательный праздник - Благовещение Пресвятой Богородицы. И люди, и звери, и растения этому празднику радуются. В этот день даже солнце ярче светит! А природа замирает, ожидая благой вести с небес. 5 апреля в нашем детском саду было организовано мероприятие «Встречаем весну, празднуем Благовещение», посвященный истории, традициям и обычаям православного праздника.



Дети на празднике рассказывали стихи исполняли песню про весну, водили хороводы. На празднике был фильм, в процессе которого, дети узнали, что ангел возвестил Деве Марии и всему миру благою весть о будущем рождении Младенца



Иисуса Христа – Сына Божьего и Спасителя мира. С приходом на праздник Хозяюшки дети вспоминали приметы и играли в народную игру ручеек. Ребята узнали, что на Руси существовал обычай выпускать в Благовещение голубей и других птиц на свободу.

Такие мероприятия, проводимые педагогами нашего детского сада, знакомят детей с историей православных праздников, приобщают к нравственным и духовным ценностям православной культуры, учат понимать и уважать её.



И.А. Шалина, воспитатель

«Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем»

Каждый день в жизни детского сада уникален и неповторим. Он наполнен разными событиями и эмоциями.

Детский сад – это второй дом для малышей. Здесь они приобретают друзей, общаются, делятся впечатлениями, играют, находят занятия по интересам.

Будни проходят весело и занимательно.

В группе детям комфортно, так как созданы все необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей. Малыши любят играть в сюжетно – отобразительные игры, где формируются их чувства, развивается речь, воображение. С интересом рассматривают книги. С удовольствием конструируют и играют с мозаикой, которая развивает мелкую моторику. Ребята любят играть в дидактические игры: со шнуровкой, с пирамидкой, в развивающие настольные игры.



Огромный восторг у малышей вызывают музыкальные занятия: мы поем песенки и танцуем.

Недавно прошло занятие по художественно – эстетическому развитию на тему «Веселые воробушки – чив-чив-чив».

Ребята учились лепить, используя ранее полученные умения: разламывали комоч пластилина на две части, раскатывали шарик(голову) и его соединяли с овальной формой (туловищем). Клювик, хвостик, крылышки лепили способом вытягивания и прощипывания.

По окончании работы каждый ребенок может поиграть с фигуркой своей птички, а так же рассказать что делает его воробушек: пьет водичку, клюет зернышки купается в луже, нашел червячка. Для обогащения сюжетно- игрового замысла предлагаю детям слепить зернышки или червячков. Занятие получилось интересным и познавательным.

Детский сад – это мир, где каждый день наполнен удивительными открытиями и возможностями для роста и развития детей!



Т.А. Белова, воспитатель

«Дружно в садике живем»

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать.

При наблюдении за детьми во время их общения, было обращено внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ругаются, дерутся. Эта проблема и определила тему нашего дня «Давайте жить дружно!»

Формирование детских представлений о том, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе и стало нашей целью.

Мы с ребятами расширяли знания о понятии дружба. Учились правилам общения друг с другом, заботливому отношению к родным и близким, старшему поколению и сверстникам. Расширяли словарный запас для выражения дружеских чувств. Развивали социально-коммуникативные качества, эмоциональную сторону детской личности, творческие и речевые способности. Воспитывали потребность проявлять заботу, доброту, сочувствие, внимание, оказывать взаимопомощь.

Беседа о дружбе «Давайте жить дружно!» была очень теплой и увлекательной. К нам в гости приходил любимый герой мультфильма – Кот Леопольд. В течение всего дня мы с ребятами выполняли игровое упражнение «Солнышко», целью которого было развитие координации движений.

Чтение художественной литературы, в частности, чтение сказок «Репка», «Заюшкина избушка» вызвали бурю разных эмоций у малышей. Дети с удовольствием заучивали стихи о дружбе.



Просмотр мультфильмов про Кота Леопольда оставили положительный отклик ребят. Прослушивание песен «Улыбка» м/ф «Крошка Енот», «Доброта» м/ф про Фунтика очень понравилось детям.

Дети с интересом играли в различные игры, целью которых было воспитание добра и сочувствия к близким, друзьям. Дидактическая игра: «Покорми животных». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы».

И в завершении дети с удовольствием нарисовали солнышки, которые подарили своим друзьям!

Атмосфера в группе царил добрая, спокойная. Дети получали положительные эмоции и дарили их друг другу.



«Как мы весело и дружно в садике живем»

Воспитатели ждут прихода детей и с любовью и заботой раскладывают игрушки, делают последние приготовления к разным видам деятельности, которая поможет стать детям развитыми, способными, доброжелательными, сообразительными, добрыми, весёлыми.

Вот и наступил ещё один день. День, полный открытий для воспитанников. День, полный забот для воспитателей и всех, кто помогает воспитывать и обучать наших детей, для тех кто создаёт для детей всё то, что называется уютом и комфортом.

Маленькие воспитанники спешат в свои группы, к своим воспитательницам, таким родным и ласковым, такими похожими на маму. Поцеловать маму в щёчку, услышать ласковое мамино слово на прощанье и радостный звонкий голосок звучит: «Здравствуйте!».

Вот и наступило время утренней зарядки. Ребята старательно повторяют упражнения за ведущим и вскоре на всю округу слышится радостный ребячий отклик на вопрос ведущего «Здоровье в порядке?» - «Спасибо зарядке!». Затем завтрак.

Как известно, в задачи детского сада входит не только присмотр за детьми и их кормление, но и образовательная деятельность с детьми, цель которых - всестороннее развитие как физических, так и умственных способностей детей. Как интересно малышам познавать что-то новое и становится взрослее и умнее.

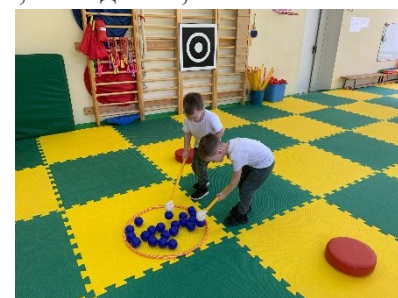
После образовательной деятельности дети выходят на прогулку, если конечно, позволяют погодные условия. На прогулке нужно помочь открыть окружающий мир природы, полюбить его. Наиболее эффективные методы приобщения ребенка к природе - многократные, повторяющиеся наблюдения: за животными, за растениями, за людьми, объектами и явлениями живой и неживой природы в сочетании с играми; простейшими практическими и поисковыми действиями, использованием коротких стихов,

поговорок, потешек.

С самого утра в нашем саду слышатся радостные голоса детей постоянно звучит смех и шутки. И только после вкусного обеда приходят в детский сад к малышам сказочные персонажи Сон и Дрёма, и всё затихает ненадолго. Пока маленькие носики сопят, а глазки видят во сне любимую мамочку, воспитатели трудятся не покладая рук: придумывают, фантазируют и фонтанируют идеями и замыслами, украшают группу, изготавливают пособия, оформляют уголки. И всё это для того, чтобы дети чувствовали себя в саду, как дома, как в семье - дружной, крепкой и любящей.

Потихоньку приближается вечер и в детском саду заканчивается еще один день: интересный, насыщенный событиями и добрыми эмоциями, украшенный взаимной симпатией воспитателей и воспитанников.

Сегодня наш детский сад прощается со своими лучшими друзьями - нашими воспитанниками, а завтра утром опять распахнёт свои двери и всё начнётся заново - радость познания, смех, дружба и счастье!



Н.В. Скокова, воспитатель

«Как весело и интересно в нашей группе»

Рано утром переступив порог группы, ребенок незаметно для себя оказывается вовлеченным в игру. Каждый день в детском саду - это впечатления, игры, общение, занятия интересными делами, творчество. Будни в нашей группе проходят очень весело и занимательно. У детей совсем нет времени скучать. Минутки отдыха отводятся на интересные развлечения и игры. Дети очень любят играть конструкторами, мозаиками, любят рассматривать книги, играть в сюжетно-дидактические игры, которые выявляют переживания ребенка и формируют его чувства, а так же развивается речь детей.



Каждый день выдается очень насыщенным. Перед завтраком, проводится утренняя гимнастика в спортивном зале, она помогает детям взбодриться. После завтрака проводятся занятия, где дети узнают много нового и интересного. Ходят в спортзал на физкультуру, чтобы развивать свою ловкость и физическую форму и в музыкальный зал на музыкальное занятие. После занятий, дети отдыхают и занимаются свободной деятельностью, очень любят

играть в настольные игры, что помогает в развитии речи. Играют в конструктор, машинки, куклы. Рисуют и играют в развивающее лото, гуляют, посещают музей «Русская изба», ухаживают за цветами в зимнем саду.

Вечером они попрыгают в распахнутые объятия родительских рук. А завтра снова придут в детский сад, чтобы продолжить открывать для себя мир, полный загадок и тайн.



Е.Н. Корсакова, воспитатель

«Экспериментирование в подготовительной группе»

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.

Различают четыре основных вида детского труда : самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. В старшем дошкольном возрасте в процессе труда у детей формируются представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходить на помощь друг другу и стремится совместными усилиями достичь результата.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые **навыки самообслуживания**: уборка постели, уход за волосами, обувью.

Хозяйственно-бытовой труд обогащается по содержанию, становится систематическим. Дети поддерживают чистоту в группе и на участке, ремонтируют игрушки, книги.



В процессе **труда в природе** расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за ними. Ребята без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала . Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Ребята подготовительной группы «Пчёлки» тоже рады потрудиться! Ведь труд не только доставляет радость, но и приносит пользу себе и другим людям!



